

Épocas cruciales en la historia de España

Opresión y emancipación política

- la Segunda República y sus reformas; reforma educativa, -agraria, -militaria y las consecuencias, el papel de la mujer
- la Guerra Civil; transcurso, apoyo de los Estados fascistas a los franquistas y consecuencias
- la Guerra Civil en la poesía, en el arte y la música

RESUMEN DE LA HISTORIA DE ESPAÑA

España antes la Segunda República – el reinado de Alfonso III

- la Restauración: época histórica de 1874-1931 → recuperación del trono por los Borbones
- tres fases de restauración
 - 1902-1923 → monarquía parlamentaria, carácter democrático y liberal
 - 1923-1930 → desaparición del sistema parlamentario → golpe de Estado (13.9.23)
 - 1930-1931 → crisis total del régimen con la caída: abolición de la monarquía

situación mundial en los años 1920

- consecuencias de primera Guerra Mundial todavía estaban visibles
- crisis económica → „viernes negro“ (25.10.1929) = caída masiva del mercado en EEUU
- inestabilidad política: polarización radical entre izquierda y derecha; regímenes autoritarios, dictaduras, militarismo
- aumenta de brecha social
- papeles de géneros: hombres lucharon en la guerra ⇔ mujeres crearon recursos financieros o quedan en casa

abdicación de Alfonso XIII

- a causa de errores de su monarquía; sentido antimonárquico en España
- gobierno de monarquía pretendió volver a un sistema constitucional
- 14 de abril de 1931: proclamación de la República y un gobierno provisional
→ posibilidad de reformas políticas y sociales

LA HISTORIA DE ESPAÑA

<i>año</i>	<i>evento histórico</i>	<i>más información</i>
206 a.C. / siglo V	hispania romana	
siglo V – 711	las invasiones germánicas y el reino visigodo	
722	<ul style="list-style-type: none">• los musulmanes querían expandir al norte pero fueron derrotados por los astures• la región del norte se quedó sin dominancia árabe, los cristianos	

	empezaron a reorganizarse	
711	la conquista musulmana	musulmanes norteafricanos llegaron al sur de la península ibérica, la conquistaron sin encontrar resistencia por parte de los hispanoromanos
732	la batalla de Poitiers	puso el fin de la expansión árabe en Europa, los francos ganaron ante los árabes
tres siglos de predominio musulmán	los musulmanes establecieron su capital en Córdoba y desde allí organizaron la administración del territorio → tras un emir/gobernante	la mayor parte de la península se convirtió en una provincia del califato islámico, al-Andalus → fue administrado entre los años

		711 y 756 por emires en el nombre de califa
750	los emires cordobeses proclamaron su independencia política de Damasco pero todavía estaban dependientes religiosamente de la ciudad	
~900	desde el siglo XI la influencia de los reinos cristianos del norte iba creciendo	
929	Abderrahmán III se autoproclamó califato	→ convirtió Córdoba en la ciudad principal de Europa Occidental → reorganizó el ejército → dotó a Córdoba con bibliotecas, escuelas y una universidad → estableció una escuela de traductores del griego del hebreo al árabe
929-1031	el califato cordobés y el islám español vivieron su esplendor → ganaron gran prestigio, se desarrollaron culturalmente y artísticamente rivalizando solo con Bagdad, Constantinopla y el imperio bizantino	Córdoba según fuentes árabes alcanzó el millón de habitantes
1031	terminó del califato de Córdoba	→ desapareció → se dividió en un mosaico de reinos pequeños („los taifas“)
entre los siglos XI y XV	predominio cristiano	→ la influencia de los reinos cristianos crecía, la influencia del islam encogía → avanzó la reconquista cristiana del territorio andalucí → los reinos cristianos de Castilla y Aragón fueron los más importantes para el avance hacia el sur
1085	la conquista de Toledo por los cristianos	el avance de la reconquista cristiana culminó con la caída de Toledo

1163	el territorio andalucí se encontró bajo el control de los almohades (otro imperio africano)	expulsión de cristianos y judíos
1212	la batalla de las Navas de Tolosa	→ fin de la presencia de los almohades (imperio africano) → la batalla de las Navas de Tolosa distribuye las almohades
	la caída de murcia	solo queda un reino taifa → Granada
	avance de la reconquista cristiana	
1492	la caída de Granada	→ fin del reino árabe → los reyes católicos de Castilla, Aragón – Isabel y Fernando – finalizaron la reconquista cristiana de la península
11 de febrero de 1873 – 31 de diciembre de 1874	primera república española	
1902-1931	reinado de Alfonso XIII	
14 de abril de 1931-1936	la II República	
1931-1933	el primer bienio reformista	
1934-1936	el segundo bienio reformista	
1936-1939	Guerra Civil	
1939-1975	dictadura de Francisco Franco	
1939-1953	primera etapa: aislamiento y pobreza	
1953-1959	segunda etapa: final del período de aislamiento exterior	
1959-1969	tercera etapa: período de desarrollo económico	
1969-1975	cuarta etapa: agonía	
20 de noviembre de 1975	muerte de Francisco Franco	→ fin de la dictadura → comienzo del reinado de Juan Carlos I.
1975-1978	la transición	
1981	Golpe de estado	
años ochenta	→ la movida madrileña: punto álgido en los años ochenta (movimiento en Madrid) → formaba la cultura, el teatro, la ropa, la moda, la literatura, las películas → se acabó la censura para los cines → permitir otra vez el uso de la lengua catalana, vasca y gallega	
1981	la ley del divorcio	
30 de mayo de 1982	ingreso en la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte)	
1985	despenalización del aborto	la mujer empieza a tener más derechos para decidir sobre su vida
1986	entradе de España en la Unión Europea	fin de la represión política

LA RECONQUISTA CRISTIANA

→ Los musulmanes llegaron de África en el año 711 d.C. y conquistaron de repente toda España. Todo lo que quedó bajo dominio musulmán se llamó Al-Andalus. La Reconquista de España comenzó en el año 722. Al-Andalus se fue reduciendo poco a poco en tres fases.

primera fase (hasta 1085)

- 722: reconquista de Asturias
- Al-Andalus se desintegra en muchas pequeñas taifas que guerrear entre sí
→ se aprovecha esta inestabilidad
- al final de la primera fase, el territorio reconquistado se expande enormemente.
- los reyes cristianos tienen poder sobre más partes de la Península Ibérica

segunda fase (1086-1212)

- los cristianos avanzan cada vez más en las zonas centrales del dominio musulmán
→ grandes pérdidas debido a la yihad proclamada por los almohades
- 16 de julio de 1212: Punto de inflexión → batalla de las Navas de Tolosa, los cristianos se imponen finalmente
→ los reinos aliados de Castilla, Navarra, Aragón y León derrotan a los almohades

tercera fase (1213-1492)

- Al-Andalus es completamente tomada por los cristianos, excepto el emirato nazarí de Granada
- Isabel de Castilla y Fernando II se casan y alían sus dos reinos Castilla y Aragón
- 1492 se completa la Reconquista, Granada también es derrotada

• LA SEGUNDA REPÚBLICA Y SUS REFORMAS; REFORMA EDUCATIVA, - AGRARIA, - MILITARIA Y LAS CONSECUENCIAS, EL PAPEL DE LA MUJER

1931-1933: primer bienio

- gobierno de coalición republicano-socialista
- gobiernos presididos intentaron solucionar graves problemas existentes
- propósitos: modernizar la economía, democratizar España

1934-1936: segundo bienio – „bienio negro“

- conservadurismo y contrarreforma
- anulación de las reformas del primer bienio
- provoca descontento y protesta de izquierdistas

1934	<ul style="list-style-type: none">• anulación de reformas del primer bienio• revolución del octubre
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • huelga general de campesinos
1936	<p>Gobierno de Frente Popular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frente Popular = coalición de izquierda = ganador de elecciones • reanudación de la política reformista • tensión → enfrentamientos entre derechas e izquierdas • deterioro de situación política – social • alianza de las derechas y conspiración militar
17.07.1936	<ul style="list-style-type: none"> • golpe de estado • general Franco firmó declaración de estado de guerra • el comienzo de la Guerra Civil

EL AÑO 1936

- la segunda república española termina, hay dos lados diferentes: los izquierdistas & los derechistas
- convulsiones sociopolíticas y culturales extremas en la sociedad española, así como esfuerzos de autonomía regional
- los derechistas pierden las elecciones en febrero de 1936 → los izquierdistas ganan y quieren seguir con las reformas de Azaña (presidente 1936-39)
- los republicanos no pueden mejorar los males sociales
- los acontecimientos en el país se precipitan y llevan a un golpe de Estado y una Guerra Civil el 17 de julio
- el militar tiene un papel importante
- las últimas esperanzas de un final rápido se desvanecen el 21 de julio, quinto día de la sublevación, cuando los nacionalistas capturan la base naval de Ferrol
- ganan la atención de otros regímenes que luego los apoyan financieramente y finalmente ganan

EL PAPEL DE LA MUJER

Segunda República	Franquismo
<p>→ reformas que cambiaban mucho la situación de la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> • voto femenino • derecho al matrimonio civil con el derecho de divorciarse • derecho de aborto • tenían gran importancia política • asistían en partidos • se consiguió la promoción de l 	<p>→ pérdida de derechos → reformas fueron revocadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • discriminación de mujeres era legal • mujer fue reducida, otra vez, a su papel de esposa, madre y ama de casa • prohibición de divorcio • no tener hijos era como crimen • les quitaban derecho de autonomía a la mujer → no podían ir al extranjero • necesitaban la firma del esposo para poder trabajar • mujeres siempre tenían que obedecer al esposo • abuso sexual había sido legalizado

imagen de la mujer bajo la dictadura de Franco

- bonita, fuerte y obediente

- deportiva pero femenina al mismo tiempo
- madre y esposa, hace todo para la familia (y con amor)
- puede sentir orgullo después de haber logrado todo (para su marido y la familia)
- no tiene los mismos derechos como el hombre
- solo muy pocas mujeres ingresan a la Universidad
- „una pieza que estaba allí“
- el aspecto físico tiene mayor importancia

SISTEMA EDUCATIVO

antes de la Segunda República	durante la Segunda República	durante la dictadura franquista
<ul style="list-style-type: none"> • los niños están educados separados, las escuelas para niñas constituyen la excepción • hay mucho analfabetismo (más de un 30%) • no hay una relación respetuosa/amistos a entre maestros, alumnos y padres • hay pocas escuelas y solo para la clase social alta 	<ul style="list-style-type: none"> • los maestros son intelectuales, poetas, ... • los niños se educan juntos con las niñas en las mismas salas de clase • tras las reformas educativas se construyen muchas escuelas, mientras se usan otros sitios públicos, hasta sitios de autopsia • son públicas las escuelas, láicas, 	<ul style="list-style-type: none"> • hay un monopolio católico sobre la educación española • la enseñanza de la religión católica es parte obligatoria • los responsables de la iglesia pueden prohibir y retirar libros, publicaciones y material docente contrarios al dogma y a la moral católica • bajo el franquismo los maestros republicanos
<ul style="list-style-type: none"> • no hay programas para dar apoyo financiero a los niños pobres • muchos niños tienen miedo de ir a la escuela, saben que los maestros muchas veces los pegan • los alumnos y maestros no tienen libertad de expresarse • no existe una gran variedad de asignaturas • la iglesia organiza en gran parte la educación, religión 	<ul style="list-style-type: none"> estatales y gratuitas • se educa a todos, no hay diferencias entre las clases sociales y hay apoyo financiero para los niños pobres • hay comida gratis en las escuelas y ropa • el sistema pone énfasis en el alumno, los estudiantes son los protagonistas de la clase • se crea una 	<ul style="list-style-type: none"> son eliminados • hay matanzas sistemáticas de maestros • fueron ejecutados en torno a 250 maestros y cerrados unos 54 institutos públicos creados por la República • erradicación de la política educativa de la República • falta de profesores como antes de las reformas progresistas • eliminación del

<p>es asignatura obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • los maestros no interactúan mucho con sus alumnos, son los protagonistas de la clase • no hay obligación de mandar a los hijos a la escuela • no hay muchos profesores/maestros, además en general no tienen una educación didáctica y pedagógica • no había recursos y tampoco materiales, se usa cualquier edificio para las clases • son muy estrictos y autoritarios los maestros • no les tratan a los alumnos como individuos • no se respeta la lengua materna de los alumnos 	<p>atmósfera muy agradable para la enseñanza, los estudiantes salen al campo, se aprende a través de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • hay diversidad de las clases • se aumenta el salario de los maestros • el estado respeta la lengua materna de los estudiantes (bilingüismo) • los maestros tienen que cursar clases de pedagogía 	<p>laicismo en las escuelas y todas las clases se basan en la ideología católica</p> <p>conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un paso atrás para el sistema educativo español • se paralizan las reformas de la Segunda República • se aumenta el atraso de la sociedad española en comparación con los otros países vecinos europeos en cuanto al desarrollo de democracia y derechos de libertad de expresión • se erradica el laicismo en el sistema educativo, se refuerza la influencia eclesiástica y la colaboración entre la iglesia católica y el estado, representado por un régimen dictatorial
---	--	---

• **LA GUERRA CIVIL; TRANSCURSO, APOYO DE LOS ESTADOS FASCISTAS A LOS FRANQUISTAS Y CONSECUENCIAS**

los orígenes

- la gran tensión entre los dos lados derechista e izquierdista que se basa en los inicios del siglo XX
- tensiones sociales derivadas del atraso económico del país
- la distribución desigual de la riqueza
- gobernantes incapaces de avanzar en la modernización del país y elevar el nivel de la vida de los españoles
- gran insatisfacción de parte del pueblo

el inicio

- 17 de julio de 1936: alzamiento de una fracción del ejército encabezada por los generales Mola y Franco
- siguen más levantamientos militares en la Península

- los republicanos forman milicias populares, reciben apoyo de las Brigadas Internacionales y de Rusia y México
- de los poderes europeos solo Italia (fascista) y Alemania (nazi) intervienen, los E.E.U.U., Francia y Gran Bretaña persiguen una política de no intervención

el desarrollo

- los sublevados no pueden tomar Madrid, el alzamiento es reprimido en la capital, pero el país ya se había dividido en dos zonas mutuamente enemigas
- se forma en Burgos una *Junta de Defensa Nacional* como dirección política con Franco como jefe de gobierno de Estado (se hace denominar „Caudillo“)
- se crea la lema „una Patria, un Estado, un Caudillo“
- unificación política y militar por Franco del bando derechista, mientras que el gobierno republicano padece diferencias internas
- la autoridad central se debilita, suceden enfrentamientos entre anarquistas y comunistas
- el 26 de abril de 1937 se realiza el bombardeo de Guernica por la fuerza aérea de Alemania nazi
- las tropas rebeldes nacionalistas logran dominar el norte con excepción de Cataluña
- victoria republicana en Teruel
- marzo/julio: avance derechista hacia el mar
- derrota de los republicanos en Soldado, Ebro, prácticamente el triunfo de Franco
- Franco pretende la aniquilación de la República
- 1 de abril de 1939: la caída de Madrid, fin de la Guerra Civil

las consecuencias

- número total de muertes se encuentra alrededor del medio millón
- más de medio millón de españoles abandonaron el país durante la Guerra Civil
- Francisco Franco instaura un régimen militar en España; se caracterizó por ser abiertamente represivo, por lo que no puso reparo alguno en asesinar a sus disidentes
- militantes de partidos políticos de izquierda fueron estigmatizados por el nuevo régimen franquista
- riqueza nacional de España sufrió una reducción del 15%
- deuda pública de España ascendió hasta alcanzar los 20.000 millones de dólares
- producción industrial española se vio reducida en un 33%; producción agrícola descendió cerca de un 25%
- alrededor de medio millón de viviendas quedarían parcial- o completamente devastadas

los dos bandos

bando de izquierda	bando de derecha
los republicanos <ul style="list-style-type: none"> • apoyados por Rusia y Brigadas Internacionales (voluntarios de 	los nacionales, nacionalistas, conservadores, franquistas, los sublevados, el Falange <ul style="list-style-type: none"> • apoyado por Alemania e

<p>otros países)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran Bretaña y Francia deciden no intervenir • fuertes diferencias al interior de los republicanos: algunos favorecen una revolución socialista, otros quieren volver a la democracia y las reformas de la Segunda República • rechazan el poder de las clases altas dominantes • - milicias populares de obreros y campesinos sin entrenamiento militar, muchos intelectuales 	<p>Italia (dictaduras fascistas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aliado con la iglesia, la élite financiera y el militar • encabezado por el General Franco (el futuro dictador) • quiere reestablecer la monarquía • - cuentan con tropas profesionales
--	---

• **LA GUERRA CIVIL EN LA POESÍA, EN EL ARTE Y LA MÚSICA**

GUERNICA, PICASSO (1937)



- referencia a la destrucción y a la violencia en la ciudad de Guernica
→ en el norte de España (zona republicana), destruida en un ataque aéreo por la Legión Condor
- símbolo de la violencia anónima despiadada sin tener en cuenta la vida de la población civil y recuerda a las víctimas de los ataques
- simboliza el caos, la violencia y la represión en el tiempo de la Guerra Civil
→ al mismo tiempo: representa el deseo de una revolución y muestra la brutalidad

„no pasarán“, canción republicana

- contexto histórico: la batalla de Madrid → victoria de los nacionales
- objetivos de los republicanos
→ aniquilar el fascismo (a los nacionales)

- luchar para la clase baja y los proletarios
- republicanos intentaban defender a Madrid porque los nacionales rodearon la ciudad
- efecto:
 - motivar a la sociedad para defender Madrid
 - crear un sentimiento de comunidad para los republicanos
- mensaje:
 - defender Madrid para que los nacionales no conquisten la sociedad

„Explico algunas Cosas“, Pablo Neruda

- el yo lírico vive en un barrio de Madrid (en la zona republicana)
- personas acusadas:
 - los soldados de Alemania e Italia: países que apoyaron a los franquistas
 - Iglesia Católica: apoyaba a los franquistas para recuperar sus privilegios
- generales del militar: generales que lucharon en la Guerra del Rif para España apoyaron a Franco en su golpe de Estado
- mensaje: generales traidores (representan a los nacionales) son responsables para la guerra, la destrucción y el sufrimiento

MANUEL RIVAS: LA LENGUA DE LAS MARIPOSAS (1955)
contenido
<p>Trata de la historia de Moncho durante el año 1936 en la región de Galicia en el norte de España. Cuenta de la infancia de Moncho en la situación frágil durante la Guerra Civil. Al principio, Moncho tiene miedo de la escuela porque ha escuchado que los maestros pegan a los niños pero descubre que de verdad son amables, especialmente su maestro Don Gregorio. Moncho aprende mucho de él, particularmente sobre la libertad y la lengua de las mariposas, porque Don Gregorio es republicano – en contraste a los fascistas, los que ganan la Guerra Civil y comienzan a imponer su ideología en España. Debido al hecho de que el padre de Moncho también es republicano, la familia debe demostrar públicamente que no es republicana. La madre de Moncho es fascista porque ellos quieren reforzar la posición autoritaria de la iglesia – así, la familia está rompeda por dentro. Al final de la historia, Moncho corre detrás de los camiones con los republicanos evacuados, incluyendo a Don Gregorio. Los niños insultan a los detenidos y tiran piedras, Moncho grita „espiritrompa“, para señalarle a Don Gregorio que los insultos no son mencionados en serio.</p>
trasfondo histórico
<ul style="list-style-type: none"> • el relato corto tiene lugar durante el tiempo antes de los principios de la Guerra Civil hasta que los fascistas toman la región donde vive Moncho en el año 1936 • enseñanza republicana → la constitución del primer bienio de la Segunda República • los nacionales llegan al pueblo y arrestan a todos los republicanos al empezar la Guerra Civil • la familia de Moncho se esconde en la casa y queman todas las pruebas de ser republicano

→ dentro de poco tiempo, la atmósfera en el pueblo cambia, la gente (incluido a los personajes principales) actúan de manera diferente y rara, parece sí algo malo se avecinara

personajes

Moncho

- tiene 6 años
- tiene miedo de la escuela a causa de cuentas terribles por su hermano („La noche de víspera no dormí“)
- el maestro se llama „gorrión“

la familia de Moncho

- la madre: es creyente
- para ella es importante que su hijo haya rezado
- es cariñosa, le pregunta a su hijo
- es ama de casa, ayuda al padre
- el padre: es republicano
- está a favor de Azaña, discute con la madre sobre el tema
- „Mi padre era republicano. Mi madre no. Quiero decir que mi madre era de misa diaria y los republicanos aparecían como enemigos de la Iglesia“
- para él, los maestros son las „luces de la república“
- tíos: emigraron a América para no deber luchar en la guerra

el maestro „Don Gregorio“

- hombre mayor
- simpático, amable, no pega a los alumnos
- para castigar a los alumnos usa el silencio, tienen que darse la mano
- „Pronto me di cuenta de que el silencio del maestro era el peor castigo imaginable“
- según la gente, es un ateo
- es republicano

su didáctica y pedagogía

- maestro benevolente e apreciando
- intenta estar en un mismo nivel con los alumnos, para que lo respeten y por eso estén tranquilos
- Don Gregorio hace su profesión con pasión (auténtico) y quiere transmitirla a los alumnos, así los lleva afuera al campo para mostrarles la belleza del mundo que le impresiona
- trabaja con modelos para que sus alumnos puedan imaginarse mejor de lo que trata

lo que causa en su alumno Moncho

- se siente apreciado, Don Gregorio desarrolla su inquisición → sus padres lo perciben
- para él en el principio el maestro tenía „cara de mal genio“ → le da miedo su aspecto físico
- siente respetado en la clase
- fascinado/impresionado por Don Gregorio y los temas

valores y creencias de Don Gregorio

- la libertad general y de opinión vale mucho para él
- es importante para él que sus alumnos conozcan realísticamente el mundo y la naturaleza
- benevolencia, agradecimiento, inquisición, respeto
- quiere que se sienten a gusto en su clase

la enseñanza

- las clases son interesantes e informativas
- da buenas explicaciones o usa métodos prácticos
- hace excursiones con los alumnos
- ➔ „[...] gracias al maestro yo sabía cosas importantes de nuestro mundo que ellos, mis padres, desconocían“
- los alumnos van a la escuela juntos
- enseñanza republicana

la relación entre Moncho y Don Gregorio

- parecen amigos ➔ relación intensa para un maestro y su alumno
- pasan mucho tiempo juntos (p.ej. el sábado, además se queda para merendar), se divierten juntos
- gracias al maestro Moncho sabe cosas que sus padres no saben y percibe más detalles de su entorno (por ejemplo la lengua de las mariposas)
- a Moncho le fascinan tanto las historias sobre los insectos que hace excursiones con el maestro los fines de semana

el final del relato corto

- la gente del pueblo, Moncho y sus padres se reúnen delante del ayuntamiento, no se escucha nada, todos miran
- hay guardias, uno sale del ayuntamiento y abre la puerta: del edificio salen los detenidos atados, Moncho reconoce a algunos – incluyendo a Don Gregorio
- la gente empieza a gritar insultos; la madre exige del padre que grite junto con la gente y él lo hace, pero parece triste
- Moncho también grita sin insultar

➔ después del golpe militar se declaró la Guerra Civil ese año, los militares llevaron el golpe de Estado en contra del gobierno republicano

➔ los republicanos tenían que someterse al régimen militar, este detuvo a los republicanos y a todos denunciados como „rojos“ (de izquierdas)